

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
от «31» Июль 2023 г. протокол № 4

Утверждаю
Директор МОУ СЮН
Кировского района
«31» Июль 2023 г.
О.И. Макалова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Natural English»

Возраст учащихся 7 – 10 лет

Автор-составитель:
Макалова Елизавета Викторовна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Содержание программы	7
	3.1 Календарный учебный график	9
4	Планируемые результаты	19
5	Формы аттестации	19
6	Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы	21
7	Методические материалы	21
8	Список литературы	22
	8.1. Литература для педагога	22
	8.2. Литература для обучающихся и родителей	23

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Natural English». Данная программа является модифицированной.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Адресат программы: учащиеся 5 - 7 лет.

Содержание и материал программы «Natural English for kids» соответствует базовому уровню

Объем программы – 32 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения:
(1 раз в неделю по 1 академическому часу)

Форма обучения: очная

формы организации образовательного процесса: групповая

Методы обучения

1) Словесные:

- устное изложение;

- беседа, объяснение;

2) Наглядные:

- показ иллюстраций, видеоматериалов;

- показ педагогом приёмов исполнения;

- наблюдение;

- работа по образцу.

3) Практические:

- практическое занятие;

Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;

- стимулирования;

- мотивация и др.

2. Цели и задачи программы

Овладение практическими навыками чтения, говорения и аудирования английского языка на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в Picture Dictionary.

Данная программа предназначена для формирования лексического запаса на основе тематически организованных разделов для дошколят и младших школьников.

Словарь в картинках состоит из 12 тематических модулей, каждый из которых включает в себя от 2 до 7 разделов. Тематика разделов близка и понятна младшим школьникам и дошколятам: дом, школа, друзья, мир вокруг тебя и другие. Делается особый упор на животный и растительный мир.

Каждый раздел можно использовать отдельно или вместе с основным учебником в зависимости от тематики учебника.

Курс построен таким образом, что учащиеся активно вовлечены в процесс познания. Наличие красочных картинок, рифмовок, визуальное

представление лексических единиц мотивирует учащихся в изучении иностранного языка.

Каждый раздел предполагает, что сначала учащиеся знакомятся со словами: слушают и повторяют слова, знакомятся с их графическим и визуальным образом, читают, выполняют творческие задания, играют в различные лексические игры.

Аудио приложение формирует развитие навыков восприятия речи на слух с последующей отработкой данных навыков через задания и упражнения, служит примером для составления диалогов по образцу, тем самым развивая навыки говорения. Наряду с развитием навыков диалогической речи у учащихся есть возможность составлять и монологические высказывания по тематике каждого раздела.

Программа учитывает различные стили обучения учащихся, комбинируя упражнения понимания со слуха, развивая моторику учащихся, и вовлекает их в проектно-игровую деятельность.

Устные задания и игры дают возможность учащимся попрактиковаться в произношении и употреблять слова в определенном контексте.

Включение традиционных английских песен позволяет учащимся без особых усилий запоминать большой объем лексики.

Заполнение таблиц, графиков, решение кроссвордов развивает логическое мышление учащихся, умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Структурированное представление каждого раздела позволяет и учителю и ученику систематически повторять пройденный материал и изучать новый.

Учащиеся:

- сформируют навыки межличностного общения на иностранном языке на с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме,

- будут развивать мышление, внимание, воображение и память
- приобщатся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка,
- будут нацелены на воспитание толерантности к различным народам,
- смогут сформировать общеучебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка,
- расширят свой кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях,
- познакомятся с примерами детских песен и рифмовок.

Данная программа дает возможность каждому ученику достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные освоения программы.

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Например, в каждом разделе имеются такие задания, как “Посмотрите на картинку и ответьте”, ”Спойте песню”, ”Найдите на картинке” и др. В каждом разделе имеются различные игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия отражает основные положения предметного содержания речи нового ФГОСа, развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую учащимся предлагается спеть. Например, в разделе “Животные” имеются песни на стр. 63 (“Bruno the dog”), на стр. 65 (“Old MCDonald had a farm”) и стр. 67 (“The elephant and the monkey”).

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

3. Содержание программы

Тематика разделов	Количество часов	Лексика и грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
1. The Basics. Базовые знания	4	Лексика: алфавит (строчные и заглавные буквы), личная информация, базовые существительные на каждую букву алфавита, цифры 1-100, цвета Грамматика: союз "and", спряжение "to be" в настоящем времени	Аудирование: прослушивание песни с повторением отдельных слов. Чтение: отдельных слов на каждую букву (метод целого слова). Говорение: умение вести элементарные диалоги-расспросы о личной информации. Письмо: навыки в написании заглавных и строчных букв, отгадывание кроссвордов	Разучивание песни, умение заполнить анкету с личными данными
2. People Люди	5	Лексика: части тела, базовые прилагательные, одежда, члены семьи Грамматика: повелительное наклонение, Present Continuous Tense, притяжательный падеж	Аудирование: прослушивание песен и рифмовок Чтение: поиск нужной информации в заданиях типа: прочитай и раскрась Говорение: диалоги о семье и одежде Письмо: написание слов к картинкам, разгадывание кроссвордов	Изготовление бумажных кукол с одеждой и раскрашивание одежды, рисунок семьи или семейного дерева
3. Home Дом	6	Лексика: виды домов, части дома, названия комнат и их внутреннее убранство Грамматика: предлоги места	Аудирование: разучивание песни Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение рассказать о своем доме, игры на развитие памяти (назови, что было показано на картинке) Письмо: умение правильно подобрать и вписать слово в текст	Описание дома и своей комнаты (устное и наглядное с помощью прилагаемых наклеек), картина любимого животного в саду
4. Food	5	Лексика: название	Аудирование: разучивание песни	Составление

Еда		фруктов, овощей и других продуктов, сервировка стола, слова для описания приготовления пищи, на пикнике Грамматика: Present Continuous	Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: описание картинки (например, приготовления еды) Письмо: кроссворды, описание покупок в магазине	е списка покупок, рисунок любимой еды, накрой стол (с помощью наклеек)
5. Time Время	5	Лексика: времена года, месяцы, дни недели, который час, знаки зодиака Грамматика: безличное предложение, предлоги с наречиями времени, Present Simple	Аудирование: разучивание песни Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение спрашивать который час, дату рождения, умение описывать свои занятия по будням и выходным Письмо: умение написать о рабочем дне согласно расписанию	Составлены списки класса с указанием дней рождения
6. School Школа	4	Лексика: школьные предметы, глаголы в классе, принадлежности для школы, компьютер и его составляющие, музыкальные инструменты, профессии Грамматика: специальные вопросы в Present Simple	Аудирование: разучивание песни Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение рассказывать о любимых предметах в школе, описание картины с музыкальными инструментами Письмо: умение закончить письмо	Нарисовать и презентовать любимый музыкальный инструмент, нарисовать, кем ты хочешь стать
7. Activities Занятия	4	Лексика: хобби, занятия в парке, в спортивном центре, на стадионе, снаряжение Грамматика: Present Simple	Аудирование: разучивание песни, послушать и заполнить необходимую информацию Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение рассказывать о своем любимом спорте, о том, чем заняты люди в спорт центре по картинке Письмо: ответ на личное письмо, подобрать правильное слово в текст	Нарисовать снаряжение для одного или нескольких видов спорта, рассказать о любимом виде спорта друзей
8. Animals Животные	8	Лексика: домашние любимцы, на ферме, в зоопарке, морские животные Грамматика: Present Simple	Аудирование: разучивание песни, послушать и заполнить необходимую информацию Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение рассказывать о том, что любят делать домашние любимцы, каков день на ферме Письмо: заполнить пропуски в письме, кроссворды, восстановить	Нарисовать и рассказать о своем любимом животном, нарисовать морской пейзаж с морскими животными

			слово из перепутанных букв	
9. Our world Наш мир	7	Лексика: погода, континенты и океаны, климат, виды местности, солнечная система Грамматика: безличное предложение, артикли с географическими названиями, степени сравнения прилагательных	Аудирование: разучивание песни Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение отвечать на вопросы о погоде, о своей стране и ее климате Письмо: кроссворды, правильное написание изучаемой лексики	Нарисовать типичную (любимую) погоду в своей стране, нарисовать вид нашей планеты из космоса
10. Words Слова	4	Лексика: антонимы, на детской площадке, в лабиринте (описание направления движения), распорядок дня Грамматика: предлоги, Present Continuous	Аудирование: разучивание песен, послушать и заполнить необходимую информацию Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики, прочитать и нарисовать, прочитать и выбрать правильный ответ Говорение: рассказ о распорядке дня, умение описать картинку Письмо: вставить слова, отгадать кроссворды	Составление распорядка дня
11. Fun Юмор	2	Лексика: на пляже, свободное время, развлечения дома, сказочные персонажи Грамматика: Past Simple	Аудирование: разучивание песен, послушать и заполнить необходимую информацию Чтение: тренировка в чтении изучаемой лексики Говорение: умение описать картинку Письмо: вставить слова, отгадать кроссворды, правильное написание изучаемой лексики	Нарисовать, что вы любите делать в свободное время, свою любимую ТВ программу, сказочных персонажей
12. Повторение	2	Повторение пройденного	Обобщение лексики	

3.1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика*, Чтение**	Аудирование	Устная речь Игры	Письмо/ Графика, орфография
1.	Вводное занятие	Диагностическое тестирование					
2.	<i>Hello!</i> (Знакомство)	Animals: <i>duck, fish, frog, goat, sheep, spider</i> People: <i>baby, dad, mum</i> School: <i>alphabet, word draw, help, listen, spell, write</i>			Аудиосопровождение заданий	<i>Can you make a word? - (диалог-расспрос)</i>	Узнавание букв алфавита. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов:
3.	<i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)	Animals: <i>cat, giraffe</i> Clothes: <i>shoe, sock</i> Numbers: <i>one-twenty</i> People: <i>boy, book Apple, car, sun; live, sit; how many, what number, who</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась)	Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям:	<i>I know your number -</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением Написание слов
4.	<i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)	People: <i>brother, friend, grandmother</i> Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell	Притяжательные местоимения - использование в речи: <i>my, your, his, her, its</i>	Чтение вопросов личного характера и ответы на них	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: Понимание на слух заданной информации (почтового адреса)	<i>Names bingo</i> -	Написание английских имен: Написание адреса, правильное оформление почтового конверта:
5.	<i>A bird picture</i> (Мир)	Animals: <i>bird</i> Clothes: <i>T-shirt</i> Colours: <i>black,</i>	Структура <i>This is/isn't a tree -</i> воспроизведение	Соотнесение графического образа слова с	Понимание инструкции	Высказывание по картинке;	

	моих увлечений)	<i>blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> Home: <i>bedroom, mat, picture</i> People: <i>man, woman</i> Possessions: <i>bag, kite Boat, example, tree; colour, paint; favourite, missina</i>	по модели	его значением: Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета):	й, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям:	<i>Which colour?</i>	
6.	<i>English and tests</i> (Моя школа)	School: <i>box, cross, letter, line, question, sentence, test, tick</i> <i>Put, read, start, tick</i>		Чтение и выполнение инструкций (<i>Нарисуй. Напиши. Отметь.</i>) Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no) (поисковое чтение)		Высказывание по картинке: <i>On your back</i>	Написание слов (по образцу)
7.	<i>Our face and body</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>crocodile, elephant, lizard, zoo</i> Body and face: <i>arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk</i> Food and drink: <i>fruit, ice cream, meat, water Can, drink, eat; big, long, short; very</i>	Неопределенный артикль <i>a/an</i> - различение употребления с существительными:	Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>tick/ cross</i>); Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (изучающее чтение).		<i>Make the animals</i> <i>Have you got the lizard's tail?</i>	Правильное списывание слов при заполнении пропусков; Написание слов.
8.	<i>Which part of your body?</i> (Я и моя семья)	Animals: <i>monkey</i> Body and face: <i>hair</i> Possessions: <i>bike, clock, computer, robot</i> School: <i>pencil, ruler Dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk,</i>		Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов)		<i>Draw the monkey.</i>	Написание слов; Правильное списывание слов при заполнении пропусков

		<i>throw, walk, wave</i>					
9.	<i>What we wear</i> (Я и моя семья)	Clothes: <i>clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers</i> Home: <i>chair, cupboard, lamp, sofa wear; Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me!</i>	Структура <i>there is/are</i>	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение)	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки):	<i>The long clothes sentence</i>	Написание слов (кроссворд): Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке:
10.	<i>Who's got the phone?</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>horse</i> Home: <i>phone</i> People: <i>best friend, class, people, person</i> <i>Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thanks!</i>		Чтение предложений и соотнесение их с картинками (<i>yes/no</i>) Чтение вопросов и написание ответов (числительные) Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке		Чтение вопросов личного характера и ответы на них: <i>Nine lives-</i>	Соотнесение графического образа слова с его значением (игра) Написание слов
11.	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)	Home: <i>painting, photo</i> Sports <i>badminton, football, swimming, table tennis, tennis</i> <i>Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; areat; our</i>	Личные местоимения <i>he, she, they</i> <i>Can/can't-</i> узнавание и использование в речи:	Чтение предложений/ текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой: Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы)	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки):	<i>Stand up. Sit down again.</i> -	Написание слов (по образцу)
12.	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)	Places: <i>park</i> <i>Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these</i>	<i>This/these -</i> использование в речи: Артикль <i>a/an -</i> в структуре <i>a clean car</i>	Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: Чтение прилагательных и соотнесение их		<i>Opposites bingo -</i>	Написание слов: Написание словосочетаний - описание одежды по картинке:

				значений с картинкой: Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение):'/			
13.	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger</i> <i>Pencil box; choose, complete, fly, jump</i>	Структура <i>My pet mouse is in my shoe</i> - освоение конструкции:	Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке:		<i>At the zoo</i>	Написание слов и словосочетаний
14.	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)	Body and face: <i>toes</i> Food: <i>banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon</i> Drinks: <i>drink, juice, lemonade, milk</i> <i>Like, make; nice, round; too</i>	Структура <i>I'm</i> использование в речи:	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи)	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова):	Описание своего фруктового коктейля: <i>Say it three times.</i>	Написание слов (кроссворд)
15.	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)	Food: <i>bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage</i> Home: <i>kitchen</i> <i>Want, would like; today</i>	Структуры <i>I'd like</i> <i>Can I have..?-</i> узнавание и использование в речи:		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): Понимание на слух заданной информации,	<i>In the kitchen</i>	Написание слов: (составление меню) (jumbled letters) (дополнение диалога)

					заполнение пропусков в диалоге		
16.	The food I like (Я и моя семья)	Food - meals: breakfast, dinner, lunch, supper, cake Have food; double Sorry!	Структура / like/I don't like - узнавание	Чтение текста с заданием, выполнение задания	Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки) Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов:	Games with food -	Написание слов (jumbled letters), (на заданную букву по теме) (заполнение таблицы)
17.	My favourite food day (Я и моя семья)	Time: day Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers; but		Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение)		Инсценирование диалога Food, names and animals	Написание слов Анализ звукобуквенных соответствий (spell and say) Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте
18.	Animal challenge (Мир вокруг меня)	Challenge, grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool; catch, get	Притяжательный падеж существительных - употребление в речи: Структура I can see - употребление в речи	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные)	Понимание инструкции, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям	Нахождение объектов на сюжетной картинке	Написание предложений по образцу: Написание слов (узнавание объекта по описанию)
19.	A	Home: bed,	Предложные	Чтение	Понимание	Нахождение	Написание слов

	<i>colourful house</i> (Я и моя семья)	<i>bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bathroom, dining room, living room Possessions: radio, thing Like; what, where, which</i>	сочетания (in the bedroom - предлоги места) - узнавание и употребление в речи	вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом) Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (изучающее чтение)	е инструкции, правильно расположить предметы на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно инструкциям: у	е объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке Описание своего дома <i>The long house sentence</i>	(в ответах на вопросы where?) найди слово
20.	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)	<i>Home: armchair, cup, floor, piano Board; in, next to, on Pardon? What a funny colour!</i>	Простые предложения с составным именным сказуемым (The mat is orange) - употребление в речи	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки	Понимание инструкции, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы	Описание комнаты по сюжетной картинке. Описание своей спальни <i>Guess what I'm drawing.</i>	Написание слов (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (<i>cupboard</i>)
21.	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)	<i>Home: apartment, bath Open; or; from; how, how old</i>		Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинку:	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число)	<i>Spelling challenge-</i>	Написание слов (подбор к предметным картинкам), (заполнение пропусков в тексте) Написание предложений (вопросы)
22.	<i>In the toyshop</i> (Мир моих увлечений)	<i>Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toyshop Travel: helicopter, lorry, plane, truck Now; behind, between, in front of, under; please</i>	Вопросы с where, what, which, who, how many - ответы на них	Чтение вопросов и ответы на них по картинке. Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной		<i>Stand up and do it, please.</i>	Написание слов: (кроссворд с опорой на картинку), (ответы на вопросы по картинке)

				картинкой <i>(yes/no)</i> <i>(поисковое чтение)</i>			
23.	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)	<i>Names: Miss, Mr, Mrs Clean, have a bath, pick up, put your hand up</i>	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого - освоение структуры, использование в речи		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена)	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке <i>The classroom quiz</i>	Написание слов: (имена)
24.	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)	<i>School: board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher Closed; this, these, that, those</i>		Чтение вопросов и ответы на них по картинке. Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки <i>(изучающее чтение)</i>		<i>Draw with your eyes closed</i>	Написание слов (кроссворд с опорой на картинку), (найди слово) Написание словосочетаний: (ответы на вопросы по картинке)
25.	<i>Going to school</i> (Моя школа)	<i>School: English book, glasses case, pencil case, story, student Learn English, tidy; their</i>	Притяжательные местоимения <i>his, her, their</i> - использование в речи	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета:	Написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации): Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков:	Ответы на прочитанные вопросы о школе:	Написание слов: (по картинке)
26.	<i>How do you come to</i>	<i>Travel: bus, motorbike, train Come, drive, fly,</i>		Чтение текста и заполнение пропусков по	Понимание на слух заданной	Нахождение объектов на	Написание слов/ словосочетаний: (jumbled letters)

	<i>school?</i> (Моя школа)	<i>go, ride, stop, walk</i>		контексту (описание с опорой на личный опыт). Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки:	информации, заполнение пропусков :	сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке <i>Draw the words -</i>	
27.	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)	<i>Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down</i>	<i>Present Continuous -</i> узнавание, освоение формообразования	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками	Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. F	<i>Action times</i>	Написание слов: Правписание ing-форм глаголов (кроссворд)
28.	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)	<i>Places: beach, sand, sea Possessions: beach bag, sun glasses Time: afternoon, evening, morning Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?</i>		Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: <i>What's in your beach bag?</i>	Написание слов: (jumbled letters)
29.	<i>Who's eating an ice-cream?</i>	<i>Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball,</i>	<i>Present Continuous</i> вопросительная форма - узна-	Нахождение объектов на сюжетной картинке	Понимание на слух заданной информации	<i>Animal sentences -</i>	Написание слов (краткие ответы на вопросы)

	(Я и мои друзья)	<i>kick a ball, ride a motorbike, sing a song</i>	вание, освоение формообразования	(игровое задание) Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий. Чтение вопросов, краткие ответы на них. Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт.	ии, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту		Написание слов/ словосочетаний (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)
30.	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)	<i>Possessions: camera birthday, birthday cake, star Find, give, hold, take a photo Happy birthday!</i>		Чтение вопросов, краткие ответы на них Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке:	Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту	<i>For my birthday</i>	Написание слов: (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), (jumbled letters)
31.	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)	<i>Possessions: beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!</i>	Структура It's Nick's/his/ hers - освоение структуры, использование в речи	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки) Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной	Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно	<i>What have you got?</i>	Написание коротких предложений (по образцу): Написание слов

				картинки	прослушанному тексту		
32.	<i>Questions (Я и мои друзья)</i>	<i>Hockey game, draw a picture, learn a new song</i>		Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов:	Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки):	Ответы на вопросы по сюжетной картинке Диалоги по предметным картинкам (по данным вопросам): <i>Telepathy</i>	Написание слов в составе предложения (вопроса) и ответа:
33.	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.						

4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Natural English for kids» обучающиеся младшего школьного возраста должны:

УМЕТЬ:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, питомцах, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

5. Формы аттестации.

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

6. Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Педагогический мониторинг

- педагогическое наблюдение;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- анкетирование;
- педагогические отзывы;
- открытые уроки.

7. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу программы, – «*New Headway*» - издательство Oxford University Press - Beginner. Он включает в себя:

- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

8. Список литературы

8.1. Список литературы для педагога

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
3. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
4. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
6. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
9. Julia Starr Kedde New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
10. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
11. ESL Vocabulary Worksheets
12. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
13. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005
14. Карточки. Раздаточный материал.
15. Словари и наглядные пособия.

8.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
5. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011